



Candidatura N. 38027

2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IPSAR - TORTOLI'
Codice meccanografico	NURH030008
Tipo istituto	IST PROF ALBERGHIERO
Indirizzo	VIA SANTA CHIARA
Provincia	OG
Comune	Tortoli'
CAP	08048
Telefono	0782628006
E-mail	NURH030008@istruzione.it
Sito web	https://www.ipsar.gov.it
Numero alunni	1057
Plessi	NURH030008 - IPSAR - TORTOLI' NURH03002A - I.P.A.A. TORTOLI' NURH03004C - IPSAR "CORSO SERALE" LANUSEI NURH03005D - I.P.S.I.A. TORTOLI' NURH03050N - I.P.S.A.R "CORSO SERALE" TORTOLI' NURH03051P - I.P.A.A. TORTOLI' CORSO SERALE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1A Percorsi per adulti	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento della partecipazione agli interventi dei soggetti in restrizione della libertà personale Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti Incremento delle attività finalizzate all'inclusione di altri soggetti in situazione di svantaggio (corsisti con disabilità certificata L. 104; corsisti con DSA certificata L. 107; corsisti con cittadinanza straniera richiedenti asilo; minori stranieri no Incremento dell'uso delle risorse e degli strumenti digitali e multimediali nella realizzazione degli interventi



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 38027 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.3.1A Percorsi per adulti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento della lingua straniera	NICE TO MEET YOU!	€ 9.573,00
Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	IL PIACERE DI CAPIRCI	€ 15.655,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.228,00



Articolazione della candidatura

10.3.1 - Percorsi per adulti

10.3.1A - Percorsi per adulti

Sezione: Progetto

Progetto: A scuola fuori dalla scuola

Descrizione progetto	Progetto di formazione per adulti italiani e stranieri volto a creare e sviluppare competenze finalizzate all'inserimento o al reinserimento nel mondo del lavoro.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola, nel costruire le alte professionalità del settore turistico, costituisce un punto di riferimento per l'intero territorio dell'Ogliastra e un'importante risposta alla crescente domanda di alte professionalità di tutto il territorio della Sardegna. Essa è profondamente radicata nel territorio con una fitta rete di rapporti legati alle attività di stage in aziende dell'Ogliastra.

La nostra offerta formativa mira a fornire competenze specialistiche e a far maturare negli studenti la consapevolezza che solo una qualificata preparazione culturale e professionale permette di operare sul territorio da protagonisti, sia nel campo delle imprese già esistenti che nella progettazione di autonome iniziative imprenditoriali.

L'Ogliastra infatti è un territorio in cui è pressante l'esigenza di una profonda riorganizzazione del mondo del lavoro cui la scuola risponde con la formazione di figure professionali altamente specializzate.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- **contrastare la dispersione scolastica**, fornendo agli studenti maggiori strumenti di consapevolezza di sé e del proprio ruolo nella società, presentando la scuola quale centro civico e polo di aggregazione per la popolazione, attraverso l'ampliamento degli orari di apertura e la diversificazione delle tipologie di attività offerte.
- **potenziare i livelli di apprendimento degli adulti stranieri**, con riferimento specifico alla comunicazione in lingua italiana e alle competenze trasversali ("imparare ad imparare", competenze sociali e civiche, educazione all'ambiente, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale). L'obiettivo è quello di garantire a tutti i destinatari lo sviluppo di una solida formazione iniziale che, compensando i loro svantaggi linguistico-culturali, economici e sociali, favorisca l'acquisizione delle competenze necessarie alla partecipazione attiva alla vita sociale e all'inserimento nel mondo del lavoro in Europa.
- **promuovere azioni formative per gli adulti**, finalizzate sia a sostenerne l'innalzamento dei livelli di competenza, sia il reinserimento in percorsi di istruzione e formazione, nonché lo sviluppo di competenze trasversali e l'acquisizione di abilità utili al mercato del lavoro e di competenze tecnico-pratiche.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

In ottemperanza alla mission del nostro istituto che si propone di implementare le relazioni tra scuola e il territorio ogliastrino caratterizzato da criticità notevoli per quanto concerne l'alto tasso di disoccupazione e il livello di scolarizzazione, il progetto si rivolge ad adulte e adulti, con particolare attenzione per i NEET, i drop-out, gli analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati. Essendo presente nel territorio una struttura carceraria e numerosi centri di accoglienza, tale progetto si rivolge altresì a soggetti con provvedimenti di cautela personale nonché ad adulti stranieri che maggiormente rischiano l'emarginazione sociale, conseguenza di uno svantaggio soprattutto linguistico. Accanto a un oggettivo e conclamato disagio economico e occupazionale, l'Ogliastra presenta realtà produttive in grado di accogliere figure professionali specializzate. Per questo motivo, tale progetto si pone come fine ultimo lo sviluppo e il potenziamento dello spirito di imprenditorialità in interazione col territorio e in risposta alle recenti richieste del mondo del lavoro.



Innovatività e qualità pedagogica

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Secondo le più moderne teorie della didattica, il docente è chiamato ad essere più che un mero diffusore di sapere, un educatore che 'tira fuori' da ogni studente le sue potenzialità. Il ruolo dell'insegnante si configura come un'attività di guida e di regia: dovrà quindi coordinare le interazioni del gruppo di pari, aiutare l'elaborazione creativa e personalizzata dei concetti acquisiti e mettere a disposizione esperienza professionale, sensibilità pedagogica e intelligenza emotiva.

Varie saranno le metodologie didattiche che verranno utilizzate all'interno della classe:

- flipped classroom
- uso di materiale multimediale (videolezioni, uso della LIM, social network)
- cooperative learning
- didattica laboratoriale.

Trattandosi di un'utenza adulta ed eterogenea, tutte queste metodologie saranno improntate su una didattica individuale e personalizzata, che sviluppi le competenze necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il fine ultimo del progetto è dare a tutti i soggetti le competenze necessarie per integrarsi nel territorio, sia dal punto di vista sociale e culturale che lavorativo, promuovendo e sviluppando soprattutto il loro spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Attraverso i percorsi di istruzione di primo livello e i percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e della lingua inglese, si vuole offrire un patrimonio lessicale ed espressivo che consenta e agevoli la comunicazione nel contesto sociale e culturale.

I percorsi laboratoriali invece, punteranno innanzitutto a sviluppare competenze pratiche, e contemporaneamente a dare impulso allo spirito di iniziativa e imprenditorialità, in modo che, alla fine del percorso, gli studenti siano in grado di prendere decisioni, agire con flessibilità, progettare e pianificare, e conoscere l'ambiente in cui operano anche in relazione alle proprie risorse.

In classe si favorirà il *cooperative learning*, specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Il docente incentiverà **collaborazione, cooperazione e clima di classe** e strutturerà ambienti di apprendimento in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di *problem solving* di gruppo.

Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto e la sua modulazione mirano allo sviluppo di profili/funzioni professionali innovativi e differenziati in relazione alle diverse dimensioni professionali, legate alle esigenze del territorio, nonché al miglioramento della comunità scolastica e dell'organizzazione della scuola autonoma, che divengono l'ambiente di riferimento in cui valorizzare le opportunità dei percorsi formativi.

Nel progetto la valutazione delle competenze sarà articolata nel modo che segue: da una parte verrà promossa l'autovalutazione da parte degli studenti attraverso diari di bordo e autobiografie; dall'altra gli insegnanti dovranno, per garantire un continuo feedback della classe, valutare i progressi degli studenti attraverso continue osservazioni e rubriche valutative in itinere. Alla fine del modulo, si verificheranno le competenze raggiunte attraverso compiti di prestazione, sia per la parte teorica che quella tecnico-pratica.

Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

La certificazione risponde al diritto di ogni persona di vedere riconosciuti i propri apprendimenti. Ha come obiettivo principale la promozione della cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Gli standard minimi di processo prevedono l'articolazione nelle seguenti fasi:

- **identificazione:** individuare e mettere in trasparenza le competenze linguistiche della persona riconducibili a una o più azioni socio-comunicative; ciò implica un supporto individualizzato alla persona nell'analisi e documentazione dell'esperienza di apprendimento;
- **valutazione:** accertamento del possesso delle competenze riconducibili a una o più azioni socio-comunicative, quindi l'adozione di specifiche metodologie valutative e di riscontri e prove idonei a comprovare le competenze effettivamente possedute;
- **attestazione:** rilascio di certificazioni standardizzate ai sensi del QCER, che documentano le competenze individuate e certificate.

Gli standard minimi di attestazione dei certificati, assicurati dall'ente pubblico titolare, sono:

- i dati anagrafici del destinatario;
- i dati dell'ente pubblico titolare con indicazione dei riferimenti normativi di autorizzazione o accreditamento;
- la descrizione delle competenze acquisite, indicando, per ciascuna di esse, la denominazione, il repertorio e le qualificazioni di riferimento secondo i descrittori previsti dal QCER per la lingua italiana e inglese;
- i dati relativi alle modalità di apprendimento e valutazione delle competenze.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

I nostri moduli sono indirizzati ad adulti stranieri.

Sono state individuate due principali aree di azione. La prima con oggetto la lingua italiana e la forte esigenza da parte dei soggetti coinvolti di acquisire un livello basilare di conoscenza e di padronanza. La seconda area di azione prevede un modulo di potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese, essendo lingua veicolare per eccellenza in ambito internazionale.

Infatti, se la lingua del paese ospitante è il primo problema da risolvere perché permette a queste persone di conoscere i loro diritti e doveri, le normative che li riguardano e i servizi a disposizione sul territorio, nonché avere accesso alle opportunità lavorative del luogo, con l'acquisizione della lingua inglese lo spettro delle opportunità si amplia ulteriormente, specie in un territorio come quello ogliastrino a forte vocazione turistica.

Nel territorio in cui opera la nostra scuola, l'Ogliastro, ci sono diversi centri di accoglienza di migranti, la cui attività è volta proprio alla individuazione delle opportunità che il territorio può offrire alle persone ospitate per una vera integrazione e inclusione sociale e lavorativa.

Essendo il nostro istituto molto integrato nel territorio e sensibile alla problematica dell'immigrazione, ha già avviato proficue collaborazioni con detti centri di accoglienza, sempre con risultati soddisfacenti per entrambe le parti.



Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
società Cooperativa Alea	1	società cooperativa Alea	Dichiarazione di intenti	3618	21/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
NICE TO MEET YOU!	€ 9.573,00
IL PIACERE DI CAPIRCI	€ 15.655,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.228,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: NICE TO MEET YOU!

Dettagli modulo

Titolo modulo	
NICE TO MEET YOU!	



**Descrizione
modulo**

Accanto all'apprendimento della lingua italiana, il presente progetto prevede l'insegnamento della lingua inglese. Da recenti studi è infatti dimostrato che un'alta percentuale degli immigrati in Italia hanno come obiettivo il trasferimento nei paesi del Nord Europa, dove le opportunità lavorative sono maggiori. L'inglese diventa quindi di fondamentale importanza per i destinatari di questo progetto e in generale per ampliare le opportunità di migliorare la propria qualità della vita.

L'importanza e la diffusione della lingua inglese sono attestate da moltissimi studi: è la lingua ufficiale per più di 350 milioni di persone in tutto il mondo, ed è la prima lingua veicolare tra stranieri, un ponte che permette la comunicazione tra persone di nazionalità diversa. È lingua ufficiale o seconda lingua nei paesi che registrano il più alto tenore di vita e che regolarmente occupano i primi posti delle classifiche di vivibilità. È la lingua della scienza, della ricerca, dell'intrattenimento e della tecnologia.

La provenienza degli immigrati presso i centri di accoglienza dell'Ogliastra varia notevolmente, così come il loro livello di scolarizzazione. Alcuni sanno parlare solamente la lingua della località da cui provengono, altri non sono mai stati dietro i banchi di scuola. Con un'utenza così variegata ed eterogenea, è difficile pianificare un modulo di Lingua Inglese, perché difficile è prevedere i livelli di partenza.

Punto fermo nell'organizzazione del corso di Lingua Inglese sarà dunque la somministrazione di un test di valutazione della lingua, che aiuterà a determinare da quale step partire nelle lezioni. Gli insegnamenti che si impartiranno saranno modulati sul livello più basso registrato nei test d'ingresso: per coloro che sono sul gradino di base saranno nuovi insegnamenti, per gli altri sarà un ripasso. La presenza all'interno del gruppo classe di diversi livelli di competenza linguistica potrà essere anche il pretesto per lavori di gruppo, in cui gli studenti di livello più avanzato collaborano con quelli di livello inferiore. Date le premesse, la programmazione sarà ad amplissimo spettro, e terrà conto delle linee guida proposte dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere nei livelli A1 e A2.

Si terrà conto del fatto che potranno esserci studenti che stanno cominciando ad imparare l'inglese o che non ne hanno una conoscenza precedente, i quali verranno registrati al livello pre-A1. Essi cominceranno il corso con l'obiettivo di raggiungere il livello A1, chiamato principiante, sufficiente per condurre conversazioni semplici. Il livello A1 non qualifica per scopi accademici o professionali, ma rende lo studente:

1. in grado di capire ed usare normali frasi quotidiane e di esprimersi a sufficienza per esaudire bisogni di tipo concreto;
2. in grado di fare la presentazione di se stesso e di altri, fare domande e dare risposte su dettagli personali, come ad esempio il luogo di residenza, persone conosciute, oggetti in suo possesso;
3. in grado di interagire con altre persone in maniera semplice, sempre che l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disponibile a fornire aiuto.

Si può illustrare meglio il livello di competenze con una suddivisione più dettagliata delle abilità acquisite, quali ad esempio:

- presentarsi e usare delle forme semplici di saluto.
- indicare da dove proviene e fornire una semplice descrizione della sua città natale.
- parlare in termini comuni della propria famiglia e dei colleghi di lavoro, descrivendone l'aspetto e la personalità.
- parlare in modo semplice dell'abbigliamento e fare delle domande ai commessi a riguardo.
- conversare sui cibi preferiti e fare ordinazioni per il take-away.
- parlare delle attività quotidiane e organizzare appuntamenti con amici e colleghi.
- descrivere le condizioni del tempo attuali e suggerire delle attività adatte a seconda delle previsioni.
- parlare in generale del proprio stato di salute e descrivere i sintomi medici più comuni ad un dottore.
- descrivere dove si trova la sua residenza e fornire semplici indicazioni di direzione.
- parlare dei suoi passatempi e interessi e pianificare escursioni e divertimenti con amici o colleghi.
- fare prenotazioni in un albergo, incluse le procedure di arrivo e partenza.
- conversare di oggetti quotidiani, fare acquisti ordinari e restituire prodotti difettosi.

Il raggiungimento di queste abilità sarà verificato, monitorato e valutato attraverso delle



prove autentiche quali role play e descrizioni di situazioni reali o verosimili. L'obiettivo primario a questo livello, per raggiungere il livello A2, è quello di espandere il vocabolario e la composizione di frasi di tipo complesso. Al livello A2 gli studenti hanno raggiunto una conoscenza di base in inglese e sono in grado di comunicare le necessità più semplici e immediate.

Il livello A2 in inglese è sufficiente per visitare da turista un paese di lingua inglese e per socializzare con madrelingua inglese; permette di fare networking con colleghi di lingua inglese, anche se lavorare in inglese è limitato all'uso di argomenti ben noti; è sufficiente per intraprendere uno studio più approfondito di argomenti di lavoro o di svago, o per il consumo di media in lingua inglese di livello semplice.

Secondo le linee guida ufficiali del QCER, al livello A2 in inglese si è in grado di:

1. Capire frasi ed espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata (come informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro).
2. Comunicare in modo semplice e continuativo riguardo attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine.
3. Descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e questioni in aree di urgenza immediata.

Per entrare maggiormente nel dettaglio, uno studente a livello A2 di inglese sarà in grado di fare tutto quello che uno studente A1 sa fare, ed in aggiunta, sarà anche capace di:

- valutare la prestazione di un collega nel posto di lavoro.
- raccontare aneddoti del proprio passato, incluse le attività del fine settimana e storie interessanti.
- descrivere la propria storia, fornendo dettagli sui momenti più importanti.
- intrattenere degli ospiti nella propria abitazione oppure visitare amici e colleghi a casa loro.
- discutere progetti per le vacanze e raccontare ad amici e colleghi come è andata al ritorno.
- parlare della natura e di viaggi organizzati per vedere animali e località naturali nel paese di provenienza.
- conversare dei propri film preferiti e scegliere un film da andare a vedere con gli amici.
- parlare di abbigliamento e di quale tipo di indumenti preferisce indossare.
- partecipare in semplici conversazioni al lavoro, ed anche attendere riunioni su argomenti noti.
- descrivere un incidente o una ferita, richiedere l'assistenza di un medico e compilare una richiesta per avere una ricetta per dei farmaci.
- partecipare a riunioni informali di lavoro, dare il benvenuto agli ospiti e andare ad eventi di networking.
- comprendere e formulare proposte di affari a livello semplice nel proprio campo di lavoro.
- parlare e spiegare le regole dei giochi.

Nonostante non sia un livello altamente professionalizzante, gli argomenti trattati, l'ampiezza di vocabolario e la complessità delle strutture lessicali e grammaticali previste sono di un livello avanzato che richiede tempi lunghi. Il raggiungimento del livello A2 non è l'obiettivo primario del presente modulo, ma al contempo non ci si preclude la possibilità di poterlo raggiungere: la variabile del livello di ingresso è fondamentale per la determinazione di quali competenze saranno sviluppate e potenziate in classe, e quindi il programma qui presentato in maniera così estesa e dettagliata potrebbe subire modifiche in fase di avvio dei corsi o in itinere.

La certificazione del livello raggiunto, ove richiesto, sarà fatta in collaborazione con un centro di certificazione riconosciuto dal British Council. Tali centri sono presenti in gran numero in Ogliastra e nelle province limitrofe, ed è sufficiente l'iscrizione agli esami per poter usufruire dei loro servizi.

Data inizio prevista	03/07/2017
Data fine prevista	27/01/2018
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	NURH03050N
Numero destinatari	15 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NICE TO MEET YOU!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					9.573,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri

Titolo: IL PIACERE DI CAPIRCI

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL PIACERE DI CAPIRCI
----------------------	-----------------------



**Descrizione
modulo**

L'acquisizione della lingua italiana è obiettivo prioritario per gli immigrati arrivati nel nostro paese. Il possesso dell'italiano determina, infatti, in modo consistente, la capacità di allacciare relazioni e di partecipare in modo attivo e coinvolgente alla vita sociale e lavorativa. L'allievo straniero ha bisogno innanzitutto di una lingua agibile nelle comunicazioni della vita quotidiana e, successivamente, di una lingua veicolare che lo aiuti ad inserirsi nel mondo del lavoro. Di conseguenza l'inserimento di un adulto straniero in classe e nella società richiede un intervento didattico immediato di prima alfabetizzazione in lingua italiana che gli consenta di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi capire. In seguito, imparerà a gestire i diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare. Nasce, però, la necessità di legare il processo di alfabetizzazione alla presa di coscienza dell'individuo, portandolo a comprendere la realtà in cui si trova a vivere e ad operare. Questa attenzione ha degli effetti anche nella pratica didattica che sempre più deve rispondere alle aspettative, ai bisogni e alle visioni del soggetto che apprende. È necessario quindi:

- legare l'educazione linguistica nelle pratiche discorsive dell'apprendente tenendo conto degli ambiti in cui si usa l'italiano e le finalità per cui lo si usa;
- collegare l'insegnamento in aula all'esterno attraverso l'uso di materiali autentici, ma anche partendo da necessità e problemi linguistici portati dagli apprendenti in classe;
- integrare le quattro abilità linguistiche;
- favorire il confronto interculturale;
- suggerire alcune strategie di studio, come l'utilizzo di semplici domande o di un diario di bordo sull'attività svolta che servono a capire se sono state fissate delle parole chiave e come è stata percepita la lezione.

Il corso verrà strutturato partendo dai bisogni effettivi dei partecipanti e dalla loro motivazione:

seguendo le teorie di Malcom Knowles, gli adulti necessitano di sapere la 'motivazione' per cui si apprende; mostrano il bisogno di essere autonomi, di utilizzare l'esperienza di vita nello studio, di organizzare l'apprendimento attorno ai problemi reali della loro vita.

FINALITA' DEL PROGETTO

- Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico e sociale.
- Promuovere e realizzare la centralità dell'apprendente in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento
- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi.
- Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia.
- Permettere l'integrazione linguistica e sociale e la realizzazione del proprio progetto di vita.

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura. Si indicano pertanto:

OBIETTIVI PER IL LIVELLO ELEMENTARE A0 DI ALFABETIZZAZIONE

Ascoltare:

- eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini
- comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana

Parlare:

- esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari
- descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica
- raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente

Leggere:

- Conoscere l'alfabeto italiano
- riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre
- riconoscere la corrispondenza grafema-fonema
- leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi



- leggere e comprendere brevi e semplici frasi
 - associare parole e immagini
 - associare vignette e semplici didascalie
 - rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali
 - comprendere il significato globale di un testo breve e semplice
 - evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali)
 - prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue
 - rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice.
- Scrivere:
- riprodurre suoni semplici e complessi
 - costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi
 - scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura
 - scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?")
 - produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia
 - riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini.
- Riflettere sulla lingua:
- riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronomi personali
 - utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronomi personali
- OBIETTIVI PER IL LIVELLO PRE A1 DI ALFABETIZZAZIONE**
- Ascoltare:
- eseguire semplici richieste
 - comprendere semplici messaggi orali
 - comprendere e usare il modello domanda /risposta
- Parlare:
- esprimere stati d'animo
 - riferire esperienze personali, desideri, progetti
 - ascoltare memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoni e filastrocche
 - usare le intonazioni e le pause
- Leggere:
- leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato
 - evidenziare e rilevare le informazioni principali
 - utilizzare autonomamente il dizionario illustrato e/o bilingue
- Scrivere:
- scrivere brevi frasi con espansioni
 - produrre un breve e semplice testo descrittivo
 - sintetizzare il contenuto di un breve testo letto
- Riflettere sulla lingua:
- riconoscere e utilizzare nuovi elementi della morfologia: preposizioni semplici e articolate, paradigma dei verbi, congiunzioni, avverbi.
 - usare il lessico appreso in nuovi contesti comunicativi
 - formulare autonomamente semplici richieste
- OBIETTIVI EDUCATIVI:**
- Favorire lo sviluppo delle potenzialità di autopromozione, di socializzazione e di apertura interculturale
 - Comprendere e rispettare le regole sociali.
 - Partecipare alla vita della classe e della società.
- OBIETTIVI DIDATTICI:**
- Migliorare le capacità strumentali di base .
 - Partecipare attivamente alle lezioni.
 - Collaborare nelle attività di gruppo.
- CONTENUTI E MODALITA' DI CONDUZIONE**
- I contenuti didattici saranno organizzati in unità di apprendimento che dovranno essere



sviluppate tenendo presente i seguenti aspetti:

- i docenti incaricati dell'alfabetizzazione programmeranno le attività rispondenti ai reali bisogni degli alunni stranieri coadiuvati da un mediatore linguistico culturale.
- Il lavoro verrà svolto tenendo conto dei livelli di competenza linguistica verificati attraverso le prove d'ingresso.
- Saranno previsti momenti di lavoro differenziati per gruppi di livello, per non disperdere l'efficacia degli interventi didattici.
- Nella gestione delle attività di laboratorio, verranno individuate le particolari situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali.

Per poter gestire in modo efficace le attività laboratoriali volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio è opportuno tenere presente quanto segue:

- organizzare, nella fase iniziale, momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione.
- Programmare interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio e per facilitare l'apprendimento delle discipline attraverso: semplificazione del percorso didattico; utilizzo prevalente del linguaggio non verbale; glossari, anche bilingui, di parole-chiave; valorizzazione della cultura e della lingua d'origine.

METODOLOGIA Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: la lezione frontale, l'approccio tutoriale, il cooperative learning, il problem solving e il role play. Essi permetteranno di: creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno; coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico- comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo. L'intero processo è finalizzato a sollecitare il processo d'integrazione e di socializzazione.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Gli spazi, dove si svolgeranno i percorsi di alfabetizzazione, saranno ambienti funzionanti come luogo di accoglienza e di apprendimento, nei quali saranno presenti strumenti didattici di varia tipologia (dal computer, alla LIM, al video registratore, videocamera); si utilizzeranno inoltre siti web o programmi software al fine di realizzare un apprendimento interattivo. Si proporranno materiali autentici che sostengano la motivazione all'apprendimento. Trattandosi di apprendenti con scarsa scolarizzazione e con probabili difficoltà nell'utilizzo della tecnologia tali strumenti verranno utilizzati non in autonomia, ma attraverso la mediazione del docente. Nel Laboratorio inoltre troveranno spazio:

- segni delle provenienze e delle identità culturali in modo da limitare gli effetti negativi di rimozione: planisferi, carte geografiche, immagini, fotografie di luoghi e città di origine; libri e scritti nelle lingue materne;

- cartelli e scritte di benvenuto in varie lingue;

- strumenti didattici: liste bilingui di parole, cartelloni e alfabetieri, vocabolari di base in lingua italiana illustrati, vocabolari bilingui, giochi linguistici, testi semplificati, schedari e glossari

VERIFICHE

La fase di accoglienza costituisce un momento importante del processo perché è possibile ricostruire e co-costruire i bisogni formativi - linguistici, le modalità d'apprendimento, le aspirazioni degli apprendenti.

Verrà quindi redatto un "patto formativo" che permetterà di cogliere informazioni relative allo studente (dati anagrafici, background culturale, modalità di apprendimento dell'italiano, aspettative motivazioni del ritorno in formazione, ma anche una progettazione condivisa del percorso formativo da intraprendere). Verrà somministrato un test d'ingresso per rilevare il livello iniziale di competenza degli apprendenti.

Al termine di ogni unità di apprendimento, quindi a cadenza settimanale, verrà somministrata agli alunni una scheda strutturata atta a monitorare i progressi conseguiti e a valutare l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi. Al termine del corso verrà poi somministrata una scheda di verifica globale per valutare il livello di competenze e abilità conseguito da ciascun allievo. Al termine del percorso verrà realizzato da parte degli alunni partecipanti in lingue diverse un opuscolo che contenga le notizie principali relative al territorio che li ha accolti



Unità di apprendimento per alfabetizzazione A0 e pre-A1

UNITÀ 0: LA LINGUA ITALIANA

- Conoscere le lettere dell'alfabeto italiano;
- imparare la loro pronuncia;
- conoscere i suoni difficili.

Test di autovalutazione: comprensione e produzione orale e scritta.

UNITÀ 1: PRESENTARSI

- Utilizzare formule di presentazione;
- comunicare il nome, l'età, la provenienza;
- (ascolto e comprensione):chiedere ai compagni informazioni sul nome, l'età, la provenienza;

-distinguere e usare le concordanze di genere (maschile/femminile).

Test di autovalutazione: comprensione e produzione orale e scritta.

UNITÀ 2: DESCRIVERE SE STESSI E I COMPAGNI

- Acquisire il lessico di base relativo agli elementi del viso;

-associare ai nomi le parti del viso;

-memorizzare il nome dei colori;

-acquisire il lessico di base relativo alle parti del corpo;

-associare ai nomi le parti del corpo;

-arricchire il lessico creando associazioni di nomi e azioni;

-usare gli aggettivi destro/sinistro e gli aggettivi qualificativi.

Test di autovalutazione: comprensione e produzione orale e scritta

UNITÀ 3: ESPRIMERE SENSAZIONI E STATI D'ANIMO

- Esprimere sensazioni fisiche usando le forme "ho fame, ho freddo, ho sete";

-esprimere stati d'animo usando le forme "io sono triste, allegro, stanco";

-chiedere informazioni su sensazioni e stati d'animo;

-usare il presente del verbo essere e del verbo avere per chiedere e riferire sensazioni e stati d'animo altrui (hai fame? Lui ha fame, tu hai sete, loro sono stanchi, ecc);

-usare la forma negativa.

Test di autovalutazione: comprensione e produzione orale e scritta.

UNITÀ 4: ABITARE: GLI OGGETTI DELLA CASA

-usare i verbi abitare e vivere, c'è e ci sono;

-acquisire il lessico di base relativo agli oggetti della casa;

-associare il nome agli oggetti;

-usare l'espressione "serve per";

-formulare domande sull'utilizzo degli oggetti;

-usare il modello domanda/risposta;

-eseguire semplici comandi (portami il piatto..., prendi la sedia di..., ecc).

Test di autovalutazione: comprensione e produzione orale e scritta

UNITÀ 5: LE VARIE FIGURE DELLA SOCIETÀ

-Acquisire il lessico di base relativo alle persone della società;

-associare il nome alle persone presenti nell'ambiente scolastico;

-usare le formule di cortesia;

-riferire con semplici frasi informazioni relative alle persone dell'ambiente quotidiano (a scuola, al bar, in negozio, negli uffici...);

-ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita;

-eseguire semplici comandi e indicazioni.

Test di autovalutazione: comprensione e produzione orale e scritta

UNITÀ 6: I LUOGHI DELLA VITA QUOTIDIANA E DEL TERRITORIO LOCALE

-Acquisire il lessico relativo agli ambienti della scuola, della casa, degli ambienti quotidiani;

-conoscere e riferire con semplici frasi la funzione dei vari ambienti scolastici;

-consolidare la capacità di formulare domande;

-consolidare la capacità d'uso della forma negativa;

-comprendere e usare le parole: destra, sinistra, davanti dietro, di fronte;

-ampliare gradualmente il patrimonio lessicale.

Test di autovalutazione: comprensione e produzione orale e scritta.

UNITÀ 7: LE PAROLE DELLA MATEMATICA

-memorizzare i numeri fino a venti;



-contare fino a venti in senso progressivo e regressivo;
-conoscere e usare le parole che servono per classificare e per confrontare (tanto, poco, maggiore, minore, ecc).
Test di autovalutazione: comprensione e produzione orale e scritta.
UNITÁ 8: L'UFFICIO POSTALE
-Acquisire il lessico di base relativo all'ufficio e ai suoi ambienti;
-conoscere e descrivere con semplici frasi la sua funzione;
-consolidare l'uso della forma negativa e interrogativa;
-rinforzare l'uso degli articoli determinativi e indeterminativi;
-usare le preposizioni semplici e articolate;
-usare i possessivi.
Test di autovalutazione: comprensione e produzione orale e scritta.
UNITÁ 9: LA FAMIGLIA
-Acquisire il lessico relativo ai componenti della famiglia;
-conoscere e verbalizzare relazioni di parentela;
-fornire semplici informazioni sui componenti della famiglia (nome, età, lavoro, ecc);
-chiedere ai compagni informazioni sulla loro famiglia.
Test di autovalutazione: comprensione e produzione orale e scritta.
UNITÁ 10: IL TEMPO METEOROLOGICO
-acquisire il lessico relativo al tempo meteorologico;
-conoscere e verbalizzare con semplici frasi le caratteristiche meteorologiche stagionali;
-conoscere il lessico relativo all'abbigliamento;
-mettere in relazione l'abbigliamento alle stagioni;
-usare alcuni avverbi di tempo.
Test di autovalutazione: comprensione e produzione orale e scritta
UNITÁ 11: IL TEMPO CHE PASSA
-conoscere e denominare le parti del giorno;
-conoscere il nome dei giorni della settimana;
-conoscere il nome dei mesi dell'anno;
-formulare frasi relative alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai mesi;
-usare i connettivi temporali e gli avverbi di tempo;
-usare in modo germinale il passato, il presente e il futuro dei verbi.
Test di autovalutazione: comprensione e produzione orale e scritta

Data inizio prevista	03/07/2017
Data fine prevista	27/01/2018
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	NURH03050N
Numero destinatari	15 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	100

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL PIACERE DI CAPIRCI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			7.000,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.000,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	5.205,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSAR - TORTOLI' (NURH030008)

	TOTALE					15.655,00 €
--	---------------	--	--	--	--	--------------------



Azione 10.3.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
A scuola fuori dalla scuola	€ 25.228,00
TOTALE PROGETTO	€ 25.228,00

Avviso	2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti(Piano 38027)
Importo totale richiesto	€ 25.228,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1840
Data Delibera collegio docenti	27/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3816
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:45:54

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1A - Percorsi per adulti	Potenziamento della lingua straniera: <u>NICE TO MEET YOU!</u>	€ 9.573,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri: <u>IL PIACERE DI CAPIRCI</u>	€ 15.655,00	
	Totale Progetto "A scuola fuori dalla scuola"	€ 25.228,00	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 25.228,00	