|  |
| --- |
| **Biennio Comune**Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con  consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti  istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale |
| Competenza di Cittadinanza UE  | Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| La competenza personale e sociale.Competenza in materia di Cittadinanza. |  **Costituzione**  |  | Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento all’ordinamento italiano e alla sua struttura. Reperire le fonti normative in particolare al settore di riferimento. Essere in grado di comparare i principali ordinamenti giuridici.Analizzare aspetti e comportamenti della realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi. |  |  Persona fisica. Capacità giuridica, di agire, naturale. Incapace assoluto e relativo. Tutore, curatore e amministratore di sostegno. Persona giuridica. Organizzazione collettiva. Enti di fatto. Patrimonio e autonomia patrimoniale. La norma giuridica. Fonti normative e loro gerarchia: diritto, norma giuridica, sanzione. Fonti del diritto. Gerarchia delle fonti. Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio. Entrata in vigore, abrogazione, pubblicazione, vacatio legis. Interpretazione delle norme. Irretroattività e retroattività delle norme. Ordinamenti giuridici La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari. Il Governo : come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo. Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R., la responsabilità del P.d.R. La Corte Costituzionale: formazioni e compiti. La Magistratura: principii in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L’elettorato. |  | Costituzione, legalità,solidarietà. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. |  | Il codice della strada. Guida e reati.  Principali differenze tra sistema maggioritario e proporzionale e loro conseguenze.  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione (Parte prima) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Conoscere la funzione delle norme e delle regole  |  | La classe come gruppo e la comunità scolastica: stesura di un regolamento di classe.  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Classe Terza**  Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali  e sociali. Partecipare al dibattito culturale |
| Competenza di Cittadinanza UE  | Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| La competenza personale e sociale.Competenza in materia di Cittadinanza. |  **Costituzione**  |  | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. |  | Le regole della scuola e le modalità in cui vengono elaborate.Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in Alternanza-scuola-lavoro.Patto formativo Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione (Parte prima) |  | Costituzione, legalità, solidarietà. |
|  |  |  | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e il funzionamento dell’Ente locale dell’istituzione scolastica.  |  | L’organigramma della scuola.Ruolo e funzioni dei Consiglio comunale.  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Classe Quarta**  Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali  e sociali. Partecipare al dibattito culturale |
| Competenza di Cittadinanza UE  | Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| La competenza personale e sociale.Competenza in materia di Cittadinanza. |  **Costituzione**  |  | Analizzare aspetti e comportamenti della realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.Partecipare alla vita civica e sociale. Agire per l’interesse comune o pubblico.Sviluppare una piena consapevolezza dell’identità (personale, digitale, collettiva) e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l’esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione e della Carta dei diritti dell’Unione europea.  |  |  Modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione (Parte prima )Costituzione: principi fondamentali (art. 1, 12)Le problematiche delle disuguaglianze, diritti civili, diritti politici e diritti sociali.  |  | Costituzione, legalità, solidarietà. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Classe Quinta**  Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza  i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale |
| Competenza di Cittadinanza UE  | Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| La competenza personale e sociale.Competenza in materia di Cittadinanza. |  **Costituzione**  |  | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.Far fronte alla complessità, gestire il conflitto, mantenersi resilienti. Partecipare alla vita civica e sociale. Agire per l’interesse comune o pubblico. Comprendere il significato e il valore dell’essere cittadino italiano, europeo, globale e digitale e analizzare le cause e gli impatti delle disuguaglianze economiche e di genere per l’esercizio della cittadinanza e la piena attuazione della Costituzione. |  |  Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione Le problematiche delle disuguaglianze, delle povertà, dell’esclusione sociale, delle periferie.Educazione alla pace e alla convivenza civile. Promozione di una cultura pacifica e non violenta. Differenza tra genere e orientamento sessuale. Contrasto alle discriminazioni |  | Costituzione, legalità,solidarietà. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |