|  |
| --- |
| **Biennio Comune** Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. |
| Competenza di Cittadinanza UE  | Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza in materia di Cittadinanza.Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. | **Sviluppo sostenibile** |  | Utilizzare strumenti e dispositivi digitali innovativi per conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione. - Conoscere l’impatto delle tecnologie sulle persone, sull’ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc. - Riconoscere e tenere stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali. - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. - Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, reali e virtuali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile.  |  | L’acqua come risorsa naturale, bene comune da tutelareStrategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e artistici,“Il contributo della scienza e della tecnologia per l’ambiente”Individuare i soggetti istituzionali che, a livello di città, Italia, Europa hanno responsabilità decisionali e intervengono per tutelare l’ambiente e il paesaggio (studio del piano regolatore, modalità di raccolta e smaltimento dei rifiuti, cura del verde della propria città), confrontando dati, articoli, norme che regolano tali aspetti in altre città italiane ed europee.Cambiamenti climatici e corretti stili di vitaRuolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali , ecc, per promuovere una società inclusiva e sostenibile |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Classe Terza** Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. |
| Competenza di Cittadinanza UE  | Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza in materia di Cittadinanza.Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria |  |  |  |  |  |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
|  |  |  | Ipotizzare, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale. - Individuare le interconnessioni tra tutti gli elementi della biosfera, problematizzando l’idea di sostenibilità nei piani e nelle politiche di sviluppo in termini di giustizia anche intergenerazionale. - Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori.  |  | Azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale. Sostenibilità nei piani e nelle politiche di sviluppo Stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Classe Quarta** Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. |
| Competenza di Cittadinanza UE  |  Assi concettuali |  |  Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza in materia di Cittadinanza.Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria |  |  |  |  |  |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Sviluppo sostenibile** |  | - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell’importanza di un loro uso sostenibile |  | Tutela dei paesaggi italiani, europei e mondialiUso sostenibile delle risorse |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  | - Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori. |  | Stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità Stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità |  |  |
|  |  |  | - Analizzare e confrontare norme, temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali per individuare soluzioni funzionali all’uso sostenibile delle risorse planetarie |  | Temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali e possibili soluzioni |  |  |

|  |
| --- |
| **Classe Quinta**  Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della  sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di  base in materia di primo intervento e protezione civile. |
| Competenza di Cittadinanza UE  |  Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza in materia di Cittadinanza.Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria |  |  |  |  |  |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
|  | **Sviluppo sostenibile** |  | - Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali.- Conoscere e valorizzare il pluralismo istituzionale e i principi di sussidiarietà, differenziazione e adeguatezza per progettare interventi finalizzati alla realizzazione di comunità, reali e virtuali, inclusive e sostenibili per ’esercizio della cittadinanza attiva e responsabile.- Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori. |  | Prevenzione e gestione di situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza, connesse al cambiamento climatico Cittadinanza attiva e responsabile.Stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |