|  |
| --- |
| **Biennio Comune** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo dapromuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  |
| Competenza di Cittadinanza UE  |  Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza in materia di Cittadinanza.Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. |  **Sviluppo sostenibile** |  | Analizzare in che modo la Costituzione e la Carta dei diritti dell’Unione europea disciplinano e garantiscono i diritti sociali, in particolare in attuazione del principio di solidarietà e del principio di uguaglianza. - Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.  |  | Percorsi di educazione alimentarePercorsi di orientamento a partire dalla conoscenza del sistema nazionale di istruzioneAnalizzare e confrontare differenti modelli di integrazioneL’educazione al rispetto a scuolaPrevenzione delle dipendenze Gestione equilibrata dei tempi di vita anche attraverso l’esercizio del diritto alla disconnessione, al fine di evitare atteggiamenti compulsivi nei confronti delle tecnologie.Sviluppo di percorsi (per la secondaria di II grado PCTO) finalizzati all’approfondimento delle caratteristiche del mondo del lavoro nell’economia globale |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Classe Terza** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  |
| Competenza di Cittadinanza UE  |  Assi concettuali |  |  Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza in materia di Cittadinanza. |  |  |  |  |  |  |  |
| Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria |  |  | Conosce le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunitàAnalizzare in che modo la Costituzione e la Carta dei diritti dell’Unione europea disciplinano e garantiscono i diritti sociali in attuazione del principio di solidarietà e del principio di uguaglianza. - Riconoscere e adottare strategie che promuovano la salute (equilibrio psico-fisico, salute mentale, salute sessuale) comprendendo gli effetti derivanti dall’assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza come doping, droghe, alcol e gli impatti negativi di comportamenti e dipendenze connessi alla rete e al gaming, sviluppando anche la capacità di promuovere strategie di prevenzione. - Individuare strumenti e problematiche relativi al sistema di welfare state (sanità pubblica, strumenti assistenziali e previdenziali, tutela della disabilità) per comprendere l’importanza del libero accesso ai presìdi di tutela della salute pubblica nell’ottica di una copertura sanitaria universale. –   |  | La Carta dei diritti dell’UE Norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambienteEducazione alla saluteEducazione alla parità tra i sessi al rispetto delle differenzePrevenzione della violenza contro le donneIl femminile e il maschile nel linguaggioViolenza di generePrevenzione di tutte le forme di discriminazione |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Classe Quarta** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da  promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  |
| Competenza di Cittadinanza UE  | Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza in materia di Cittadinanza.Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. |  |  |  |  |  |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
|  |  |  | Analizzare il diritto-dovere di istruzione come conquista sociale e le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità, anche in relazione alla rivoluzione digitale e ai rischi connessi al digital divide, riconoscendo l’importanza di una formazione continua lungo tutto l’arco della vita e individuando i propri bisogni di apprendimento. anche in relazione ai diversi canali formativi del sistema di istruzione terziaria. - Riconoscere le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità), analizzando la retribuzione quale corrispettivo dell’opera prestata e quale elemento di dignità del lavoro |  | -Il diritto-dovere di istruzione come conquista sociale - le caratteristiche di un sistema di istruzione aperto a tutti, equo e di qualità, anche in relazione alla rivoluzione digitale. Orientamento al sistema di istruzione Terziario. Il Diritto del Lavoro  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Classe Quinta**  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il  benessere fisico, psicologico, morale e sociale.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. |
| Competenza di Cittadinanza UE  | Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza in materia di Cittadinanza.Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. |  |  |  |  |  |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Comprendere la trasformazione del lavoro moderno alla luce della rivoluzione digitale, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce in termini di diritti sociali e identificando le variabili chiave della globalizzazione e i fattori che potrebbero minacciare il lavoro dignitoso. |  | lavoro irregolare e sfruttamentoviolazione delle norme di tutela del lavoro minorilemancata garanzia delle pari opportunitàdifferenze di genere sia a livello di compenso sia di sviluppo di carriera |  |  |
|  |  |  |  - Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, anche con riguardo agli ambienti di lavoro digitali; esaminare i fattori di equilibrio di vita e lavoro legati alla tutela della riservatezza, distinguendo la relazione tra benessere e uso corretto del digitale, analizzandone i fattori abilitanti in termini di integrazione tra mondi diversi a portata di un click e i fattori di criticità legati alla possibile diffusione di dati e informazioni riservate e violazione del diritto alla privacy e all’oblio. -  |  | Globalizzazione e Diritto del lavoroPrevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, anche digitale.Tutela alla riservatezza |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |