|  |
| --- |
| **Biennio Comune** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  |
| Competenza di Cittadinanza UE  | Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza in materia di Cittadinanza.Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria | **Sviluppo sostenibile** |  | Comprendere il ruolo e le funzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e del Mondo nella difesa della pace, dei diritti e della sostenibilità.Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale e le strategie di resilienza e adattamento (es. i flussi migratori contemporanei). |  | Confronto su tematiche relative alla cittadinanza digitale e allo sviluppo sostenibileConsumatori responsabili“Economia circolare e partecipata”Pianificare e implementare una campagna di sensibilizzazione su uno o più Obiettivi di sviluppo sostenibile |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. |
|  |  |  | - - Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale e riconoscere le connessioni tra pratiche di consumo e implicazioni economico-sociali. - Sapere riconoscere pratiche di produzione sostenibili, attente ai diritti del lavoro e all’ambiente.  |  | Temi di sostenibilità ambientale. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Classe Terza, Quarta, Quinta.** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  |
| Competenza di Cittadinanza UE  |  Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza in materia di Cittadinanza.Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria |  **Sviluppo sostenibile** |  | - Avere una visione di società globale sostenibile e comprendere l’importanza del partenariato globale, le cause del cambiamento climatico, le responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile. - Realizzare progetti di sostenibilità nell’ambito di network, istituzioni, campagne di partnership globali. Riconoscere gli stili di vita con maggiore impatto sui cambiamenti climatici e le possibili alternative. Partecipare al dibattito sulle cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello globale e sulle conseguenze economiche, sociali, demografiche, culturali. - Riconoscere a livello globale la diseguaglianza nell’accesso alle risorse e le sue implicazioni.Distinguere pratiche di produzione e i loro impatti socio-economici e ambientali a livello globale. |  | Lotta ai cambiamenti climatici (SDG13) e alla promozione di stili di vita e consumo sostenibiliConoscere i risvolti di impatto ambientale della tecnologia e la possibile sostenibilità. Saper riconoscere la disparitàdi dispendio energetico tra ipaesi del mondo, in base alloro grado di sviluppo.  |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - Acquisire competenze nell’utilizzo degli Open Data per uno sviluppo sostenibile. |  |  |  |  |
|  |  |  | -Riconoscere il ruolo e le funzioni degli organismi internazionali impegnati nella promozione della pace, della cittadinanza globale, di società eque, inclusive, sostenibili |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |