|  |
| --- |
| **Biennio Comune** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |
| Competenza di Cittadinanza UE  | Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza in materia di Cittadinanza.Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria |  **Sviluppo sostenibile** |  | - Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull’ambiente ed analizzare come l’utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull’ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita.  - Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica |  | Il percorso delle merci nell’economia globalizzata, valutazione dell’impatto economico, sociale ed ambientaleAnalisi del consumo energetico e le possibili azioni volte a ridurre gli sprechi.Acqua: un bene comune Analizzare il ciclo dell’anidride carbonica, con particolare riferimento all’impatto e alla sostenibilità ambientaleTemi di economia sostenibile |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. |
|  |  |  |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Classe Terza**  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. |
| Competenza di Cittadinanza UE  | Assi concettuali |  |  Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza in materia di Cittadinanza.Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria |  **Sviluppo sostenibile** |  | Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico dal punto di vista storico-sociale ed analizzare come l’utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sulla società e sull’ambiente, ad esempio la generazione di energia pulita; in particolare, analizzare i principi di sostenibilità digitale, dal punto di vista economico, sociale ed ambientale. |  | Conoscere i risvolti di impatto ambientale della tecnologia e la possibile sostenibilità.  |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - Conoscere i principi di un’economia circolare ed analizzare il ciclo produzione-consumo-smaltimento mettendo in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico. - Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica. - Esaminare le principali fonti di energia e le trasformazioni dell’energia per analizzare l’impatto economico, sociale e ambientale delle varie forme di generazione ed utilizzazione dell’energia. |  | Temi di economia sostenibile |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Classe Quarta**  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio  culturale e dei beni pubblici comuni. |
| Competenza di Cittadinanza UE  |  Assi concettuali |  |  Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza in materia di Cittadinanza.Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria |  |  |  |  |  |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Sviluppo sostenibile** |  | Riconoscere il potere economico del denaro reale edanche virtuale (bitcoin) e le forme di risparmio, riflettendo sulle scelte di spesa o di risparmio individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. |  | Temi di economia sostenibile |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell’UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l’analisi di dati nel web, e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono dare per diminuire il divario. |  | Saper riconoscere la disparità di dispendio energetico tra i paesi del mondo, in base al loro grado di sviluppo.  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Classe Quinta**  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio  culturale e dei beni pubblici comuni. |
| Competenza di Cittadinanza UE  |  Assi concettuali |  |  Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza in materia di Cittadinanza.Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria |  |  |  |  |  |  | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. |
|  |  **Sviluppo sostenibile** |  | Conoscere caratteristiche e funzioni (unità di conto, mezzo di scambio, fondo di valore) delle diverse monete (reali e virtuali, nazionali e locali) in circolazione e prendere in esame le loro potenzialità e limiti per la soluzione dei problemi di sostenibilità economica e sociale. |  | Temi di economia sostenibile |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Comprendere il significato della “Impronta Ecologica” come indicatore complesso per la valutazione del consumo umano di risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.  |  | Conoscere l’impatto che ciascun essere vivente ha sull’ecosistema.  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |