|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Biennio Comune**  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | | | | | | | |
| Competenza di Cittadinanza UE | Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza digitale.  Competenza in materia di Cittadinanza. | **Cittadinanza digitale** |  | Analizzare e valutare criticamente l’affidabilità delle 4 fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web.  Cyberbullismo  Essere consapevole dell’esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all’attività da svolgere.  È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.  Possiede una certa consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  E’ in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  Ha consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.  È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.  È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. |  | Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)  Conoscere le varie tipologie di device  BYOD.  Conoscere i rischi della rete  Conoscere il significato del termine copyright  Conoscere il significato di CC (Creative Commons)  Conoscere il significato identità digitale  Conosce la piattaforma scolastica.  Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. |  | Educazione alla cittadinanza digitale. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Classe Terza ,Quarta ,Quinta**  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | | | | | | | |
| Competenza di Cittadinanza UE | Assi concettuali |  | Abilità |  | Conoscenze |  | Nuclei tematici |
| Competenza digitale.  Competenza in materia di Cittadinanza. | **Cittadinanza digitale** |  | Collocare l’esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.  Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.  Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  Ha consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. |  | Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.  BYOD.  Il decalogo #BastaBufale.    La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.  Il furto d’identità.  La netiquette.  Regole di sicurezza informatica.  L’identità digitale e la sua gestione.  La reputazione digitale. |  | Educazione alla cittadinanza digitale. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. |  |  |  |  |
|  |  |  | Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.  Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. |  | Contrasto delle discriminazioni nel mondo digitale  Ricerche multimediali  Creazione di prodotti digitali |  |  |
|  |  |  | Saper distinguere le fonti e l’attendibilità delle informazioni.  Utilizzare le tecnologie digitali all’interno della rete globale in modo critico e responsabile |  |  |  |  |