N.B. UTILIZZARE IL FONT ARIAL 10

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO - SOCIALE** | **INSEGNAMENTI STORIA**  |
| **CLASSE PRIMA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida**  |
| **Numero: 3** | **Descrizione****Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,****dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del****tempo** |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo- morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati | **ABILITA’(da linee guida)**Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporaneaCollocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento | **CONOSCENZE (da linee guida)**Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturaliLa diffusione della specie umana nel pianeta; lediverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondialeLe civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali | **UDA n°** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida** |
| **Numero: 4** | **Descrizione Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro**  |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | **ABILITA’(da linee guida)**Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. | **CONOSCENZE (da linee guida)**I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei. | **UDA n°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE**  | **INSEGNAMENTI STORIA** |
| **CLASSE SECONDA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida**  |
| **Numero: 3** | **Descrizione** **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,****dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,****sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del****tempo** |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo- morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati | **ABILITA’(da linee guida)**Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporaneaCollocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle areegeografiche di riferimento | **CONOSCENZE (da linee guida)**Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturaliLa diffusione della specie umana nel pianeta; lediverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondialeLe civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelleoccidentali | **UDA n°** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida** |
| **Numero: 4** | **Descrizione Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro**  |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | **ABILITA’(da linee guida)**Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. | **CONOSCENZE (da linee guida)**I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei. | **UDA n°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO-SOCIALE** | **INSEGNAMENTI GEOGRAFIA** |
| **CLASSE PRIMA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida**  |
| **Numero: 3** | **Descrizione Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,****dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,****sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del****tempo** |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo- morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati | **ABILITA’(da linee guida)**Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristichegeo-morfologiche e le trasformazioni nel tempoInterpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzatividello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraversostrumenti informaticiDescrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi,strumenti e concetti della geografia | **CONOSCENZE (da linee guida)**Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici,sociali e culturaliIl Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionaliFormazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropiciMetodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici | **UDA n°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO SOCIALE** | **INSEGNAMENTI STORIA** |
| **CLASSE TERZA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL TERZO ANNO** |
| **Numero: 1** | **Descrizione** **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise | **ABILITA’(da linee guida)**Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento | **CONOSCENZE (da linee guida)**Il quadro storico nel quale nascono le Costituzioni. | **UDA n°** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL TERZO ANNO** |
| **Numero: 3** | **Descrizione** **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,****dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,****sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del** **tempo** |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo- morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati | **ABILITA’(da linee guida)**Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporaneaCollocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle areegeografiche di riferimento | **CONOSCENZE**Evoluzione dei sistemi politico- istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturaliLe diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondialePrincipali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel Mondo | **UDA n°** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL TERZO da linee guida** |
| **Numero: 4** | **Descrizione Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro**  |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | **ABILITA’(da linee guida)**Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. | **CONOSCENZE (da linee guida)**I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo. | **UDA n°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO SOCIALE** | **INSEGNAMENTI STORIA** |
| **CLASSE QUARTA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL QUARTO ANNO** |
| **Numero: 1** | **Descrizione** **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.  | ABILITA’(da linee guida)Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nelle Costituzioni rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare ifatti alla luce dei principi giuridici. | **CONOSCENZE (da linee guida)**I principi dell’organizzazione dello Stato e il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogativeI principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti. | **UDA n°** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL QUARTO ANNO** |
| **Numero: 3** | **Descrizione** **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,****dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,****sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del****tempo** |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti | **ABILITA’(da linee guida)**Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporaneaCollocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle areegeografiche di riferimento | **CONOSCENZE (da linee guida)**Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVIII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel Mondo.Innovazioni scientifiche e tecnologi- che e relativo impatto sui settori produttivi sui servi- zi e sulle condizioni economiche. | **UDA n°** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL QUARTO ANNO**  |
| **Numero: 4** | **Descrizione** **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro**  |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati. | **ABILITA’**(da linee guida)Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. | **CONOSCENZE** (da linee guida)I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo. | **UDA n°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO SOCIALE** | **INSEGNAMENTI STORIA** |
| **CLASSE QUINTA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL QUINTO ANNO** |
| **1** | **Descrizione** **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto d vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.  | **ABILITA’(da linee guida)**Essere in grado di partecipare alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.  | **CONOSCENZE (da linee guida)**Lo Stato italiano nell’Unione Europea e nelle istituzioni internazionali  | **UDA n°** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL QUINTO ANNO** |
| **Numero: 3** | **Descrizione** **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,****dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,****sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del** **tempo.** |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali | **ABILITA’(da linee guida)**Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo- morfologiche e le trasformazioni nel tempo.Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. | **CONOSCENZE (da linee guida)**Evoluzione dei sistemi politico- istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.Principali persistenze e processi di trasformazione dal XX secolo ai nostri giorni in Italia, in Europa e nel Mondo. Innovazioni scientifiche etecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche. | UDA n° |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL QUINTO ANNO**  |
| **Numero: 4** | **Descrizione** **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro**  |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale. | **ABILITA’(da linee guida)**Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.  | **CONOSCENZE (da linee guida)**I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo. | **UDA n°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO - SOCIALE** | **INSEGNAMENTI DIRITTO ED ECONOMIA**  |
| **CLASSE PRIMA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida**  |
| **Numero: 1** | **Descrizione****Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | **ABILITA’(da linee guida)**Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimentoComprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire | I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenutiI Principi fondamentali e la Parte I della CostituzioneLa parte II della Costituzione: i principi dell’organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogative | **UDA n°** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida**  |
| **Numero: 10** | **Descrizione****Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi****all’economia,****all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi**  |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | **ABILITA’(da linee guida)**Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimentoComprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire | I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenutiI Principi fondamentali e la Parte I della CostituzioneLa parte II della Costituzione: i principi dell’organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogative | **UDA n°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO - SOCIALE** | **INSEGNAMENTI DIRITTO ED ECONOMIA**  |
| **CLASSE SECONDA**  | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida**  |
| **Numero: 1** | **Descrizione****Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | **ABILITA’(da linee guida)**Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimentoComprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire | I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenutiI Principi fondamentali e la Parte I della CostituzioneLa parte II della Costituzione: i principi dell’organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogative | **UDA n°** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida**  |
| **Numero: 10** | **Descrizione****Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi****all’economia,****all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi**  |
| **COMPETENZA INTERMEDIA** Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | **ABILITA’(da linee guida)**Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimentoComprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire | I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenutiI Principi fondamentali e la Parte I della CostituzioneLa parte II della Costituzione: i principi dell’organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogative | **UDA n°** |