N.B. UTILIZZARE IL FONT ARIAL 10

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO - SOCIALE** | **INSEGNAMENTI STORIA** |
| **CLASSE PRIMA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida** | | | | |
| **Numero: 3** | **Descrizione**  **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,**  **dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del**  **tempo** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo- morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati | **ABILITA’(da linee guida)**  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree  geografiche di riferimento | **CONOSCENZE (da linee guida)**  Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali  La diffusione della specie umana nel pianeta; le  diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle  occidentali | **UDA n°** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida** | | | | |
| **Numero: 4** | **Descrizione Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.  Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | **ABILITA’(da linee guida)**  Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. | **CONOSCENZE (da linee guida)**  I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei. | **UDA n°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE** | **INSEGNAMENTI STORIA** |
| **CLASSE SECONDA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida** | | | | |
| **Numero: 3** | **Descrizione**  **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,**  **dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,**  **sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del**  **tempo** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo- morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati | **ABILITA’(da linee guida)**  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree  geografiche di riferimento | **CONOSCENZE (da linee guida)**  Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali  La diffusione della specie umana nel pianeta; le  diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle  occidentali | **UDA n°** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida** | | | | |
| **Numero: 4** | **Descrizione Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.  Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | **ABILITA’(da linee guida)**  Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. | **CONOSCENZE (da linee guida)**  I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei. | **UDA n°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO-SOCIALE** | **INSEGNAMENTI GEOGRAFIA** |
| **CLASSE PRIMA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida** | | | | |
| **Numero: 3** | **Descrizione Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,**  **dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,**  **sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del**  **tempo** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo- morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati | **ABILITA’(da linee guida)**  Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche  geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo  Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi  dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso  strumenti informatici  Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi,  strumenti e concetti della geografia | **CONOSCENZE (da linee guida)**  Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici,  sociali e culturali  Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici  Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici | **UDA n°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO SOCIALE** | **INSEGNAMENTI STORIA** |
| **CLASSE TERZA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL TERZO ANNO** | | | | |
| **Numero: 1** | **Descrizione**  **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise | **ABILITA’(da linee guida)**  Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.  Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento | **CONOSCENZE (da linee guida)**  Il quadro storico nel quale nascono le Costituzioni. | **UDA n°** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL TERZO ANNO** | | | | |
| **Numero: 3** | **Descrizione**  **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,**  **dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,**  **sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del**  **tempo** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo- morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati | **ABILITA’(da linee guida)**  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree  geografiche di riferimento | **CONOSCENZE**  Evoluzione dei sistemi politico- istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali  Le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in  Europa e nel Mondo | **UDA n°** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL TERZO da linee guida** | | | | |
| **Numero: 4** | **Descrizione Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.  Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | **ABILITA’(da linee guida)**  Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. | **CONOSCENZE (da linee guida)**  I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo. | **UDA n°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO SOCIALE** | **INSEGNAMENTI STORIA** |
| **CLASSE QUARTA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL QUARTO ANNO** | | | | |
| **Numero: 1** | **Descrizione**  **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore. | ABILITA’(da linee guida)  Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nelle Costituzioni rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.  Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i  fatti alla luce dei principi giuridici. | **CONOSCENZE (da linee guida)**  I principi dell’organizzazione dello Stato e il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogative  I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti. | **UDA n°** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL QUARTO ANNO** | | | | |
| **Numero: 3** | **Descrizione**  **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,**  **dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,**  **sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del**  **tempo** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti | **ABILITA’(da linee guida)**  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree  geografiche di riferimento | **CONOSCENZE (da linee guida)**  Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVIII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel Mondo.  Innovazioni scientifiche e tecnologi- che e relativo impatto sui settori produttivi sui servi- zi e sulle condizioni economiche. | **UDA n°** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL QUARTO ANNO** | | | | |
| **Numero: 4** | **Descrizione**  **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati. | **ABILITA’**(da linee guida)  Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre. | **CONOSCENZE** (da linee guida)  I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo. | **UDA n°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO SOCIALE** | **INSEGNAMENTI STORIA** |
| **CLASSE QUINTA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL QUINTO ANNO** | | | | |
| **1** | **Descrizione**  **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto d vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. | **ABILITA’(da linee guida)**  Essere in grado di partecipare alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione. | **CONOSCENZE (da linee guida)**  Lo Stato italiano nell’Unione Europea e nelle istituzioni internazionali | **UDA n°** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL QUINTO ANNO** | | | | |
| **Numero: 3** | **Descrizione**  **Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali,**  **dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche,**  **sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del**  **tempo.** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali | **ABILITA’(da linee guida)**  Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo- morfologiche e le trasformazioni nel tempo.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. | **CONOSCENZE (da linee guida)**  Evoluzione dei sistemi politico- istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.  Principali persistenze e processi di trasformazione dal XX secolo ai nostri giorni in Italia, in Europa e nel Mondo. Innovazioni scientifiche e  tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche. | UDA n° |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL QUINTO ANNO** | | | | |
| **Numero: 4** | **Descrizione**  **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale. | **ABILITA’(da linee guida)**  Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse. | **CONOSCENZE (da linee guida)**  I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo. | **UDA n°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO - SOCIALE** | **INSEGNAMENTI DIRITTO ED ECONOMIA** |
| **CLASSE PRIMA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida** | | | | |
| **Numero: 1** | **Descrizione**  **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | **ABILITA’(da linee guida)**  Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento  Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire | I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti  I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione  La parte II della Costituzione: i principi dell’organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogative | **UDA n°** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida** | | | | |
| **Numero: 10** | **Descrizione**  **Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi**  **all’economia,**  **all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | **ABILITA’(da linee guida)**  Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento  Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire | I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti  I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione  La parte II della Costituzione: i principi dell’organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogative | **UDA n°** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSE STORICO - SOCIALE** | **INSEGNAMENTI DIRITTO ED ECONOMIA** |
| **CLASSE SECONDA** | **INDIRIZZO IANAS** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida** | | | | |
| **Numero: 1** | **Descrizione**  **Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | **ABILITA’(da linee guida)**  Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento  Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire | I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti  I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione  La parte II della Costituzione: i principi dell’organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogative | **UDA n°** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN USCITA DEL BIENNIO da linee guida** | | | | |
| **Numero: 10** | **Descrizione**  **Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi**  **all’economia,**  **all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** | | | |
| **COMPETENZA INTERMEDIA**  Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | **ABILITA’(da linee guida)**  Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento  Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire | I principi basilari dell’ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti  I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione  La parte II della Costituzione: i principi dell’organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogative | **UDA n°** |